

Приложение к отчету
о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения основная
общеобразовательная школа с.Умирово муниципального района
Бакалинский район Республики Башкортостан

Отчет
о результатах самообследования филиала муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения основная
общеобразовательная школа с.Умирово муниципального района
Бакалинский район Республики Башкортостан основная
общеобразовательная школа с. Килеево за 2022 год

Самообследование

Самообследование деятельности филиала МОБУ ООШ с.Умирово ООШ с. Килеево проводилось в соответствии с порядком проведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МОБУ ООШ с.Умирово «О проведении процедуры самообследования за 2022» .

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, учителя. Самообследование проводится в форме анализа. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете протокол № 4 от 24.03.2023 г., а также размещен на официальном сайте. Филиал МОБУ ООШ с.Умирово ООШ с. Килеево является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Умирово муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан (МОБУ ООШ с.Умирово)
Руководитель	Хуснутдинов Рустам Хамназарович
Адрес организации	452672, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с.Килеево, ул.Центральная,4
Телефон, факс	8-(34742)-2-91-53
Адрес электронной	umsochfo.vandex.ru
Учредитель	Муниципальный район Бакалинский район Республики Башкортостан
Дата создания	01 сентября 1983 г
Лицензия	серия 02Л01 №00004852 от 14 августа 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 02А02 №0000504 регистрационный №1853 от «18 ноября» 2015 года, выданное на срок по 19 марта 2027 г.

Филиал МОБУ ООШ с.Умирово ООШ с. Килеево расположена в двенадцати километрах от районного центра Школ с.Бакалы. Семьи обучающихся живут в частных домах..

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан и Уставом Учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг - регламентации образовательных отношений - разработки образовательных программ - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-технического обеспечения образовательного процесса - аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание (конференция) работников	Общее собрание (конференция) работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам: - внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; - внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; - принятие локальных нормативных актов; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

Совет родителей	Компетенция совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее-совет родителей). Компетенция совета родителей: - рассмотрение, согласование и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников; - участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; - выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - привлечение средств от приносящей доход деятельности; - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; установление требований к одежде учащихся совместно с педагогическим советом; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Совет Учреждения	Совет Учреждения создается по инициативе участников образовательного процесса как форма общественного руководства с целью развития коллегиальных, демократических форм в управлении образовательным учреждением. В состав совета Учреждения входят: представитель Учредителя, директор ОУ, представитель педагогического коллектива из числа постоянно работающих в Учреждении, избираемый на его собрании, представитель трудового коллектива, назначаемый директором ОУ, представитель родительского комитета, выбираемый на Общем родительском собрании. Председателем совета Учреждения является директор ОУ. Работа совета Учреждения фиксируется протоколом. Совет Учреждения в пределах своих полномочий принимает решения, обязательные для всего трудового коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей). Совет Учреждения: разрабатывает коллективный договор; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка; разрабатывает и принимает положение о компенсационных стимулирующих выплатах, положение о премировании, положение о материальной помощи, дополнительных отпусках, другие положения и правила, регламентирующие деятельность участников образовательного и трудового процесса; содействует решению вопросов развития ОУ и совершенствования его материальной базы; участвует в анализе деятельности ОУ, его представительств и методических объединений; поддерживает и развивает связи с организациями с целью создания условий для двустороннего развития обучающихся и творческой деятельности преподавателей; рассматривает письма, жалобы и заявления работников, касающиеся деятельности ОУ и принимает необходимые решения.
Совет обучающихся	Создается из числа учащихся 5 – 9 классов принимает активное участие в жизни школы принимает решения в пределах своих полномочий

Заместитель директора по УВР осуществляют руководство образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план ВСОКО;
- Программы воспитания.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Взаимодействия МОБУ ООШ с.Умирово.

Взаимодействие и внешние связи:

- Управление образования Бакалинского района;
- Администрация Бакалинского района РБ;
- ГАУ ДПО ИРО РБ;
- ГБУЗ РБ Бакалинская ЦРБ;
- ДДТ с.Бакалы.

Выводы: Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты, акции, мероприятия и приобщать воспитанников и учащихся к национальной культуре Башкортостана.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные планы, расписанием занятий.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы				
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Норматив- ный срок освоения	Количество обучающих ся

1	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования(общеразвивающей направленности)	Основная	5 лет	14
172	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года	17
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет	23

Режим работы образовательного учреждения (все уровни обучения)

Дошкольное образование

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Группа дошкольного образования работает 5 дней в неделю с двумя выходными днями в 9-ти часовом режиме с 8.00. до 17.00. часов (в предпраздничные дни с 8.00 до 16.00). Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Начальное образование

Образовательная деятельность в Учреждении (начальное общее образование, основное общее образование) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные планы, расписанием занятий.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями), занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и 5-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах. Учебный год делится на четверти.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 1 класс - 21 урок в неделю;
- 2 класс - 23 уроков в неделю;
- 3 класс - 23 уроков в неделю;
- 4 класс - 23 уроков в неделю.

Продолжительность уроков во 2-4 классах - 45 минут

Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года: I класс - 32 учебные недели, II-IV классы - не менее 34 учебных недель.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями), занятия проводятся в 1 смену при 5-ти дневной учебной неделе в 5-9 классах. Учебный год делится на четверти.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО - 5-9 классы).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

5 класс - 29 уроков в неделю;

6 класс - 30 уроков в неделю;

7 класс - 32 уроков в неделю;

8 класс - 33 уроков в неделю;

9 класс - 33 уроков в неделю.

Занятия начинаются в 8.30 Продолжительность уроков - 45 минут

Продолжительность перемен: первая, вторая перемена - 10 минут, 3,4 перемены по 20 минут, остальные по 10 минут

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

III. Воспитательная работа

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и достижение личностных результатов в практической деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Количество полных семей- 14

Количество детей из полных семей-18

Количество неполных семей- 7

Количество детей из неполных семей-8

Количество многодетных семей-5

Количество детей из многодетных семей- 9

Семьи с родителями –инвалидами- 0

Дети- инвалиды- 0

Количество опекаемых детей- 1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной связи воспитателей, родителей

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- Урочная деятельность (Школьный урок)
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через: учебную деятельность; внеклассные мероприятия; систему тематических классных часов; конкурсы; деловые игры. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка. В 2022-2023 учебном году каждая неделя начинается с общешкольной линейки на которой выносятся флаги Российской Федерации и Республики Башкортостан. На линейке обучающиеся исполняют гимн Российской Федерации и Республики Башкортостан на Башкирском языке.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года классные руководители посетили все семьи, многие из которых неоднократно. Ежемесячно проводились заседания школьного Совета профилактики с участием инспекторов по делам несовершеннолетних Смирновой Т.М..

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Цель нашего педагогического коллектива - организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
 - Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
 - Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на

новые ступени обучения.

- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Новогодние семейные игры, День здоровья. Мероприятия: День пожилых, День учителя; День матери; Смотр песни и строя

2. Просветительская деятельность.

-Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

-Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье.

- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Важным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1.Педагогика здоровья.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2.Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3.Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

Физическое воспитание - традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

«Внеурочная деятельность - инструмент творческого и духовного развития личности ребенка» План внеурочной деятельности филиала МОБУ ООШ с.Умирово ООШ с. Килеево обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. В 2022-2023 учебном году в понедельник во всех классах проводится внеурочное занятие **«Разговор о важном»**

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

Внеурочная деятельность в НОО осуществляется по шести направлениям:

• Спортивно-оздоровительное. Занятия направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно-ценностное общение.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных
- Интеллектуальные марафоны и Учение с увлечением (познавательная деятельность)

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основное содержание занятий

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности «Разговор о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Занятия, направленные на комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическое сопровождение, удовлетворение социальных потребностей обучающихся

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2019-2020г.г.		2020-2021г.		2021-2022г.	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности на базе:						
общеобразовательного учреждения	45	100%	43	100%	40	100%
учреждения дополнительного образования детей	-	-	-	-	-	-

IV.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2019-2022

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021	2021-2022
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	45	43	40
	- начальная школа	16	19	17
	- основная школа	29	24	23
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
3.	Не получили аттестата			
	-об основном общем образовании	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца			1
	- в основной школе			1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили на «4» и «5»		Окончили на «5»		Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	«4»	%	«5»	%	Всего	%	
2	5	5	100	4	80					
3	11	1	100							
4	6	6	100	4	66,6	-				

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили на		Окончили на		Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего	%	
5	6	6	100	4	66	-	-	-	-	-
6	2	2	100	1	50	-	-	-	-	-
7	4	4	100	1	25	-	-	-	-	-
8	5	5	100	2	40	-	-	-	-	-
9	6	6	100	1	16,6	1	16	-	-	-

Результаты ОГЭ за 2022 год

Предметы	Количество участников	Получили оценки				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	6	1	3	2	0	3,9
Математика	6	0	4	2	0	3,6
География	6	1	3	2	0	3,9
Обществознание	6	0	3	3	0	3

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	всего	Перешли в 10 класс	Потупили в профессиональную ОО
2020	7	-	7
2021	7	-	7
2022	6	1	6

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020 №44 Начальное, основное общее образование

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов ниже.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе,- 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом,-98 процентов.

Дошкольное образование

Мониторинг качества образовательной деятельности в группе дошкольного образования в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в разновозрастной группе (старшая группа).

В период с 2 .12.2021 г по 4.12.2022 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемыхуслуг-98%

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

VII.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимальногобаланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующегозаконодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала ;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; -
- повышения уровня квалификации персонала.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	6	100
Учителя, имеющие образование:	6	100
Среднее специальное, всего	-	-
вт.ч. педагогическое	-	-
Высшее, всего	6	100
вт.ч. педагогическое	6	100
Учителя, имеющие стаж		

до 5 лет	-	
от 5 до 10 лет	1	16,5
от 10 до 20 лет	1	16,5
свыше 20 лет	4	67
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	1	16,5
Первую	5	87
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) доктор наук		
Учителя, имеющие награды, почетные звания		

Педагогические кадры.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе.

Аттестация педагогических работников.

В настоящее время высшую категорию имеет 1 учителя (Саляхова М.М.), что составляет 16,5 % от общего числа педагогов,

первую - 5 педагогов, что составляет 83,5 %, не имеющих категории нет. Таким образом, квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 6 педагогов.

Это говорит о высоком профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива, способного реализовывать цели и задачи образовательной программы, обеспечивать рост качества образования.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 5771 экз.

- книжный фонд - 4651 экз.

- книгообеспеченность - 100 процентов

- объем учебного фонда - 1120 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - диски по предметам: рус. язык, баш. язык, биология, география, история.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационно-телекоммуникационное оборудование - нет.

IX.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Дошкольное образование

В группе дошкольного образования сформирована материально техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В группе дошкольного образования оборудованы помещения:

групповые помещения-1;

спальное помещение -1;

пищеблок -1 ;

помещение для стирки белья -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Основное общее образование

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	13
Количество ПК, используемых в учебном процессе	13
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	8
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество видеотехнических устройств	1
Количество видеотехнических устройств	1

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в группе дошкольного образования, правилам пожарной безопасности,

требованиям охраны труда. Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Х.Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№п/п	Показатели	Значение показателя	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14	человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	14	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6	человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-	человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	~	человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	~	человек
1.5.3	По присмотру и уходу	-	человек

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2(100%)	человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2(100%)	человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 -100%	человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1-100%	человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2-100%	человек
1.8.1	Высшая	-	человек
1.8.2	Первая	2	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности		человек
1.9.1	До 5 лет		человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2-100%	человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1-50%	человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	2-100%	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	2	человек

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	человек
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	человек
1.15.4	Логопеда	нет	человек
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	человек
1.15.6	Педагога-психолога	нет	человек
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в помещении для организации		кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Анализ показателей указывает на то, что группа дошкольного образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Группа дошкольного образования укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основное общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	19 (48%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	

1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1-16,5%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (70,8%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (14,8%)
1.19.1	- регионального уровня		0
1.19.2	- федерального уровня		0
1.19.3	- международного уровня		0
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов	человек	6
1.24.1	- с высшим образованием		6(100%)
1.24.2	- высшим педагогическим образованием		6 (100%)
1.24.3	- средним профессиональным образованием		0
1.24.4	- средним профессиональным педагогическим образованием		0
1.25	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	человек	6(100%)
1.25.1	-с высшей		1(16,5%)
1.25.2	- первой		5-(83,5%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6(100%)
1.26.1	- до 5 лет		0
1.26.2	- больше 30 лет		2(33%)
1.27	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		9(100%)
1.27.1	- до 30 лет		0
1.27.2	- от 55 лет		0
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	6(100%)

1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	6(100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней	нет	
2.4.1	- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	нет	
2.4.2	- медиатеки	нет	
2.4.3	- средств сканирования и распознавания текста	нет	
2.4.4	- выхода в интернет с библиотечных компьютеров	нет	
2.4.5	- системы контроля распечатки материалов	нет	
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	5
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	2,5

В результате проведенного самообследования можно сделать вывод, что школа:

- В образовательном процессе реализует Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Реализует требования личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;
- Дает возможности для самореализации всех участников образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- Создает благоприятные условия для развития и формирования физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
- Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Задачи филиала МОБУ ООШ с.Умирово ООШ с. Килеево на 2023 г

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - Обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
 - Организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
 - создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
 - внесения корректив в локальные нормативные акты в соответствии с новым законодательством.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, расширения форм взаимодействия с родителями; профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4.Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- создания условий для работы педагогов по ведению журналов успеваемости в электронном виде;
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности школы;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Приоритетные направления образовательного процесса.

- 1.Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование». Реализация и активное применение в работе школы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 2.Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
- 3.Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
4. Сохранение здоровья учащихся.
- 5.Раскрытие творческого потенциала учащихся.Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника

Директор школы: /Хуснутдинов Р.Х/